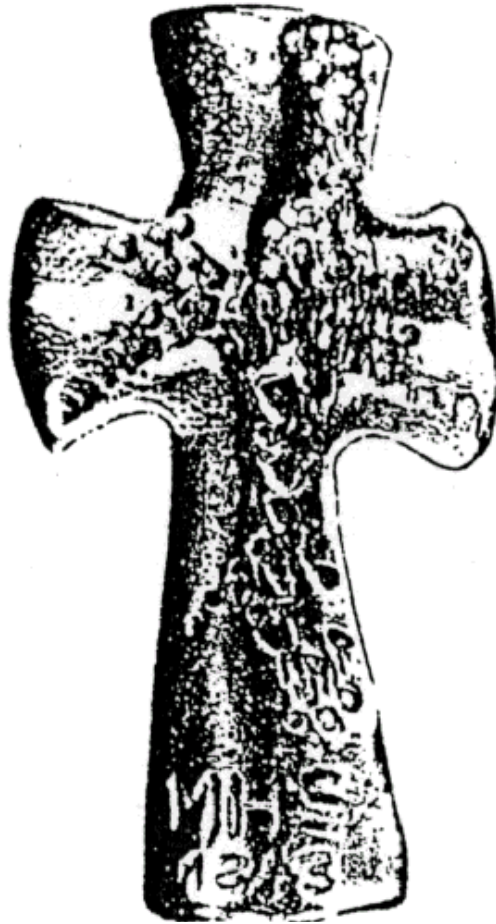


# Mastergrad i praktisk teologi (MPT)



**mhs**  
**MISJONSHØGSKOLEN**

2011 - 2012  
Desember

## Innholdsfortegnelse:

<b>PROGRAMBESKRIVELSE .....</b>	<b>3</b>
Kort om programmet.....	3
Omfang, innhold, opptakskrav .....	3
Utfyllende rammebestemmelser for studieprogrammet Master i praktisk teologi .....	4
Hvordan søke på dette studiet?.....	6
Programskisse .....	6
<b>EMNE- OG MODULBESKRIVELSER.....</b>	<b>7</b>
Prest og teolog i praksis (10 ECTS-poeng).....	7
Grensesprengende forkynnelse for ungdom (10 ECTS-poeng).....	9
Individuell oppgave (10/15/20 ECTS-poeng).....	10
Misjonale menighetsutvikling i folkekirken (10 ECTS-poeng) .....	11
Tverrfaglighet i trosopplæringen (10 ECTS) .....	13
Church Leadership (10 ECTS-credits).....	16
Religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (20 ECTS-poeng) .....	18
Religion mellom konflikt og forsoning i Sentral-Afrika (5 ECTS-poeng).....	19
Kultur i Uganda (5 ECTS-poeng) .....	20
Oppgave om religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (5 ECTS-poeng).....	21
Religiøs mangfold og religionsmøte i Egypt (10 ECTS-poeng) .....	22
Spiritualitet og pastoralt lederskap i kinesisk kontekst (10 ECTS-poeng).....	23
Barn og gudstjeneste (10 ECTS-poeng).....	27
Mastergradsoppgave (30 ECTS-poeng).....	29

## PROGRAMBESKRIVELSE

### Kort om programmet

Studieprogrammets hovedmålsetning er å gi prester en styrket kompetanse til å utøve teologi i praksis, og sette dem i stand til å utøve en bedre prestatjeneste. Programmet er praksisorientert. Det forutsetter minimum to års erfaring fra arbeid som prest. Programmet kombinerer et overordnet perspektiv på teologi forstått som levende og praktisk teologi med et praksisnært fokus, der alle sider ved en prests hverdag vil kunne gjøres til gjenstand for ny kunnskapstilegnelse og teologisk refleksjon.

Ved fullført program skal kandidatene i mastergradsstudiet i praktisk teologi:

- ha inngående forståelse av fagfeltet praktisk teologi, og av hvordan teologi kan utøves på en adekvat måte i møte med utfordringer i en prests yrkesliv.
- ha fordypet innsikt på viktige områder innenfor de fag- og forskningsfelt som er relevant for prestatjeneste
- ha arbeidet med å etablere en faglig helhetsforståelse
- ha evne til selvstendig faglig refleksjon, til metodisk arbeid med fagstoffet og til skriftlig
- framstilling av fagstoff
- ha god innsikt i vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger, og erfaring med å
- gjennomføre et selvstendig faglig/vitenskapelig arbeid
- ha kompetanse til å utøve en bedre yrkesutøvelse i kirken
- ha et godt grunnlag for å formidle fagets innhold i møte med andre fag og med samfunnet og kulturen for øvrig

Den erfaringsbaserte *mastergraden i praktisk teologi* er en grad som gis i et samarbeid mellom Det teologiske Menighetsfakultet, Det teologiske fakultet ved Universitetet i Oslo, og Misjonshøgskolen. Det praktisk teologiske seminar (UiO) deltar også som faglig samarbeidspartner. Den norske kirkes presteforening er en hovedsamarbeidspartner som bidrar med kompetanse og praksisrelevant erfaring når det gjelder utvikling og gjennomføring av emner.

Graden skrives ut av det fakultetet kandidaten har tatt flest studiepoeng ved.

### Omfang, innhold, opptakskrav

#### **Omfang**

Den erfaringsbaserte mastergraden i praktisk teologi har et omfang på 90 studiepoeng, inkludert et selvstendig arbeid på minst 30 studiepoeng.

#### **Opptak**

For å bli tatt opp på programmet må man:

- Være tildelt graden cand. theol. eller tilsvarende.
- Ha minimum 2 års praksis i prestatjeneste. Fakultetet avgjør hva som er relevant praksis.

For øvrig følger opptaket de til enhver tid fastsatte forskrifter og reglementer.

## Utfyllende rammebestemmelser for studieprogrammet Master i praktisk teologi

Følgende rammekrav stilles for å oppnå graden Master i praktisk teologi (med angitt fordypning) ved ett av de tre teologiske fakultetene i Norge:

### **Obligatorisk emne**

Programmet har ett obligatorisk emne (fellesemne) på 10 studiepoeng:

- Profesjon, fag og metode

På bakgrunn av kompetanse og praktisk erfaring som prest skal deltageren etter fullført emne ha videreutviklet sin grunnkompetanse, og ha tilegnet seg fordypet innsikt hvordan teologi utøves i forholdet mellom praksis – teori/refleksjon – praksis. Dette skal resultere i at deltageren har tilegnet seg ny kunnskap om presten som utøvende teolog i kirke, i profesjon og i praksis, og deltageren skal videre være i stand til å omsette denne kunnskapen i praksis.

Emnet må være avlagt før det selvstendige arbeidet kan påbegynnes.

### **Selvstendig arbeid**

Graden må inneholde et selvstendig arbeid på 30 studiepoeng:

Institusjonene avgjør selv hvor mange studiepoeng kandidaten må ha avlagt før det selvstendige arbeidet påbegynnes. Arbeidet med det selvstendige arbeidet skal være forskningsbasert og ta i bruk metoder og teoretiske perspektiv som er spesifikke for dette masterstudiet. Det selvstendige arbeidet kan utføres som ett av de nedenstående:

- et større skriftlig arbeid (normalt 50 – 70 sider)
- et praktisk forskningsprosjekt i felt/praksis med en forskningsrapport (se nærmere spesifikasjoner i emnebeskrivelse)
- en del (delarbeid) av en gruppeundersøkelse dersom den representerer en innsats hvor arten og omfanget av den enkeltes arbeidsinnsats lar seg identifisere (se nærmere spesifikasjoner i emnebeskrivelse).
- levere flere enkeltarbeider dersom disse samlet sett utgjør et innholdsmessig hele. I tillegg til de enkelte delene skal det da utarbeids en sammenfattende introduksjon som gjør nærmere rede for helhet og struktur i arbeidet.

I tilknytning til arbeidet med masteroppgaven skal deltageren delta i 2 framleggsseminar. Det første skal gjennomføres tidlig i studiet, og deltageren skal her legge fram et tema for oppgaven som så drøftes. Når deltageren er i gang med å utarbeide oppgaven, skal det andre gjennomføres. Da skal en del av oppgaven/arbeidet legges fram til felles drøfting. Samtidig skal deltageren være hovedrespondent på en annens framlegg.

Det selvstendige arbeidets problemstilling skal velges innenfor fagområdet til ett av de emner kandidaten har tatt. Valg av oppgave skal skje i god tid før arbeidet påbegynnes. Institusjonen studenten knytter seg til for oppgaven skal godkjenne valg av fagområde samt utpeke veileder. Emnet/prosjektbeskrivelse/disposisjon for oppgaven skal godkjennes av veileder. Emnet for oppgaven må være slik at den planlagte utarbeidelse ikke er dekket av tidligere arbeider, selv om det i mange tilfelle vil være mulig å ta opp et tidligere behandlet emne under nye synsvinkler.

### **Oppbygning av graden og faglig fordypning**

Utover dette kan kandidatene bygge opp sin egen grad etter egne og eventuelt arbeidsgivers ønsker. Dersom man ønsker en særskilt faglig fordypning kreves det at man har tatt et 20-poengs emne innenfor fordypningen. Det selvstendige arbeidet gjennomføres innenfor samme fagområde. Programmet kan også gjennomføres uten at det angis særskilt fordypning.

### **Tilknytningskrav**

Minst 60 av gradens studiepoeng må være avlagt ved de tre teologiske fakultetene. Øvrige emner kan tas ved de samme institusjoner, eller ved andre norske eller utenlandske institusjoner som er akkreditert, og dersom de aktuelle emnene er gitt på mastergradsnivå. Selvstendige studier kan på forhånd godkjennes som fordypningsemner ved en av de ovennevnte institusjoner. Kurs som gis av institusjoner som ikke er akkreditert vil normalt ikke kunne inngå i graden dersom kursopplegget på forhånd ikke er godkjent av de samarbeidende institusjoner gjennom en samarbeidsavtale eller annen forhåndsgodkjenning.

### **Faglige områder for graden**

Samarbeidspartene for graden forplikter seg over en rulleringsperiode å gi tilbud om undervisning innenfor sentrale emner innenfor praktisk teologi. Det er utarbeidet en plan som angir emner som undervises for de neste tre år. Hovedemner som vil bli undervist med jevne mellomrom er:

- Liturgikk
- Homiletikk
- Pastorallære
- Menighetspedagogikk
- Sjelesorg
- Missiologi
- Spiritualitet
- Veiledning
- Kirkerett

Det er mulig å inkludere emner (inntil 20 stp) som i seg selv ikke forholder seg til praksis, dersom emnet fungerer som et støttefag/redskapsfag for graden som helhet.

### **Generelt om strukturen**

Planen er i hovedsak bygd opp av et fast system av emner på masternivå og av et større selvstendig arbeid. I emnebeskrivelsene er det angitt om det aktuelle emnet kan inngå i denne graden. For at et emne skal kunne inngå i graden er det et krav at emnet leder frem til økt teologisk refleksjon, og at emnet bygger på praksis og bruker praksiserfaringer aktivt i kunnskaps- og ferdighetstilegnelse. Som en hovedregel kan emner byttes ut med emner på samme nivå, forutsatt at emnet er godkjent for å kunne inngå i graden master i praktisk teologi.

De enkelte emnene har normalt et omfang på 10 eller 20 studiepoeng. For hvert emne er det formulert kompetansemål, med vekt på deltagerens innsikt i sentrale faglige problemstillinger.

For de enkelte emnene er det satt opp studiekrav. Arbeidet med å oppfylle studiekravene skal bidra faglig og pedagogisk til å nå kompetansemålene, og skal være utgangspunkt for vurderingen (jfr. "Vurdering").

Hvis et emne som inngår i graden overlapper i faglig innhold med et annet emne i graden, reduseres antall studiepoeng i samsvar med graden av overlapp.

### **Profilering av eget studium**

Studieprogrammet gir kandidatene god anledning til å profilere sitt eget studium ut fra faglig bakgrunn, interesser, yrkeshensyn osv. Profileringen kan skje først og fremst ved valg av faglige emner, dernest ved valg av omfang og tema for masteravhandlingen.

### **Vurderingsformer**

Vurderingsformene i alle emner er normalt bestått/ikke bestått.

### **Kvalitetssikring av studieprogram**

Kvalitetssikringssystemet på MHS er verktøyet for å systematisere og analysere opplysninger og tilbakemeldinger fra deltakerne i utdanningen. Systemet skal på en forutsigbar og strukturert måte gi MHS informasjon i arbeidet med å utvikle både studieprogram og det totale læringsmiljøet.

### **Hvordan søke på dette studiet?**

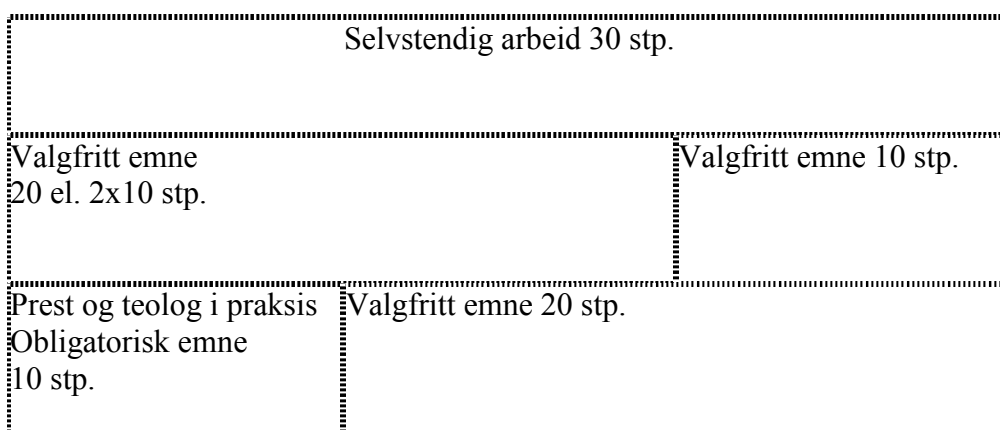
Det er anledning til å søke opptak til programmet samtidig med søknad om opptak til enkeltemner innenfor programmet.

Søknadsfrist angis ved utlysning.

Søknad sendes den institusjon tilbyr emnet. Samtidig (samme søknadsfrist) sendes søknad om eventuell permisjon og økonomisk støtte til de regionale etterutdanningsutvalg.

Programbeskrivelse, vedtatt i Kompetansrådet 30.11. 2007

### **Programskisse**



## EMNE- OG MODULBESKRIVELSER

MODUL	30- PTP	Prest og teolog i praksis (10 ECTS-poeng)
<p>BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 07/09</p>		<p>På bakgrunn av kompetanse og praktisk erfaring som prest skal deltageren etter fullført modul ha videreutviklet sin grunnkompetanse, og ha tilegnet seg fordypet innsikt i hvordan teologi utøves i forholdet mellom praksis og teori. Modulen sikter på å gi deltageren ny kunnskap om presten som utøvende teolog, og deltageren skal videre være i stand til å gjøre bruk av denne kunnskapen i praksis. Modulen skal medvirke til å gi et samlet perspektiv på mastergraden i praktisk teologi. Modulen er obligatorisk i denne graden.</p> <p>Prester er utøvende teologer, og en forutsetning for god yrkesutøvelse er at presten er i stand til å skape interaksjon mellom aktuelle situasjoner og reflektert teologi. Modulen vil gi innføring i en <i>arbeidsmodell</i> som gir hjelp til å identifisere relevant materiale fra praksis og reflektere systematisk over dette. Det er derfor et sentralt anliggende å gi kjennskap til en egnet praktisk teologisk metode.</p> <p>Vi vil derfor arbeide ut fra en modell hvor den analytiske prosess tar utgangspunkt i pastoral praksis. Den analytiske prosess er strukturert som en hermeneutisk sirkel og forstås som fire forskjellige, men nært knyttede oppgaver som følger etter hverandre. 1. Beskrivelse av situasjonen, 2. kultur-kontekstuell analyse, 3. teologisk refleksjon, 4. revidert praksis. Visse perspektiv og spørsmål knytter seg til hver oppgave. De vil hjelpe til å avdekke kompleksiteten og utfordringene som ligger implisitt i den praktiske situasjon og sikre en seriøs og godt definert pastoral analyse.</p> <p>Modellen vil hjelpe deltageren til å reflektere over sin tjeneste i skjæringsfeltet mellom personlige, profesjonelle og organisatoriske dimensjoner. Den enkeltes yrkeserfaring fungerer som et viktig materiale i møte med det teoretiske stoffet. Modulen fokuserer både på den enkeltes selvforståelse som prest, og på bearbeidelsen av presteprofesjonens rammer og vilkår i lys av ulike teologiske perspektiver på kirken.</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortrolighet med praktisk-teologisk metode</li> <li>• evne til å reflektere over egen prestedtjeneste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kjennskap til nyere forståelse av faget praktisk teologi</li> <li>• kjennskap til nyere teologiske perspektiv på kirken</li> </ul>
Undervisningsspråk	Normalt Norsk
Forelesninger	Obligatorisk tilstedeværelse på 2 samlinger over tre dager i Norge
Skriftlige innleveringer	<p>Skrive et <i>refleksjonsnotat</i> om egen presteidentitet/rolle og kirkelig forankring. Omfang 1500-2000 ord. Dette refleksjonsnotatet skal foreligge til første samling. Notatet skal gi svar på følgende spørsmål: Hvordan oppfatter du deg selv som prest? Hva vil du? Hvem er du prest for? Hvordan arbeider du som prest? Hvordan vil du kort formulere ditt kirke- og menighetssyn?</p> <p>Skrive et <i>essay</i> der deltageren skal identifisere og bearbeide en erfaring fra pastoral praksis ved hjelp av litteratur og utviklet teologisk metode. Tema fastsettes i samråd med faglærer. Omfang 3-5000 ord. Essayet skrives til samling 2, og brukes som materiale på denne kurssamlingen. Essayet er å forstå som et prosessdokument, og skal normalt bearbeides før endelig innlevering.</p>
Arbeidsformer	<p>Skriftlig forarbeid (både refleksjonsnotat og essay), forelesninger og refleksjon i gruppe.</p> <p>I emnet inngår dessuten et kort skrivekurs og veiledning på eget skriftlig bidrag.</p> <p>Til den første samlingen skal studenten ha forberedt refleksjonsnotatet og et forslag til tema for essay.</p>
Øvelser/seminarer	
Annet om undervisning og arbeidsformer	Selvstudium av angitt pensum i tillegg til de to samlingene.
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir modulen regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra februar 2009</b>	
Modulen består av totalt ca. 700 sider faglitteratur. Ca. 350 sider felles litteratur og ca. 350 s. litteratur knyttet til essay.	
<p>Dulles, A.C., (2002) <i>Models of the Church</i>, New York (<b>144sider</b>: s. 7-129, 195-217)</p> <p>Lathrop, G. (2006), <i>The Pastor: A Spirituality</i>, Minneapolis (<b>140 sider</b>)</p> <p>Mostøl, H.O., (2005) "Kirke – også for "de flinke"? Om eksil og hjemlengsel blant unge nordmenn i London", Halvårsskrift for Praktisk Teologi 2(2005) (<b>9 sider</b>: 42-51).</p> <p>Swinton, J &amp; H. Mowat, (2006) <i>Practical Theology and Qualitative Research</i>, London, (<b>52 sider</b>: 3-27, 73-98)</p>	
<b>Evalueringsform</b>	

Vanlig evalueringstype	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksjonsnotat på 1500-2000 ord og essay på 3000-5000 ord.</li> <li>• Modulen evalueres med bestått /ikke bestått og begge innleveringene må bestås.</li> </ul>
------------------------	--

<b>MODUL</b>	30-GFU	Grensesprengende forkynnelse for ungdom (10 ECTS-poeng)
BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 41/08	<p>Emnet tar for seg perspektiver på hvordan forkynnelse for ungdom kan forankres i en misjonar kirketenking: den forkynnelse som har sin modell i den treenige Guds inkarnasjon i Kristus. Inkarnasjonen gir Kristi kirke et driv i retning utover, til å krysse grenser lokalt og globalt, til å dele den kristne tro i ord og gjerning.</p> <p>Fokus i modulen vil være på ungdomsforkynnelsens grensesprengende dimensjon, relatert til de homiletiske kategorier: forkynner, tilhører, innhold og utforming. Kunnskap om og forståelse av aktuell ungdomskultur er også inkludert.</p> <p>Målet er å utvikle evne til å kommunisere det kristne budskapet til ungdom med et primært fokus på 15-18 år innen rammen av en helhetstenkning omkring grensesprengende forkynnelse for ungdom. Kunnskap og forståelse utvikles gjennom litteraturstudier og evnen til å drøfte og framstille utvalgte aspekter ved emnet oppøves gjennom essayskriving, respons og veiledning.</p>	
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>		
Undervisningsspråk	Norsk	
Forelesninger	Ca 20-25 timers undervisning/veiledning til sammen. 80% obligatorisk frammøte.	
Skriftlige innleveringer	<p>Som arbeidskrav for å kunne levere essay må studenten ha skrevet et refleksjonsnotat om egen forkynnelse for ungdom (1500 ord). Dato for innlevering av dette arbeidskravet oppgis ved undervisningsstart.</p> <p>Utkast til faglig essay legges frem for drøfting/veiledning i undervisningen. Det forventes at studentene selv gir respons på andres utkast.</p>	
Praksis	Forutsetning for opptak er dokumentert praksis i forkynnelse for ungdom av minst to års varighet. Utover dette inngår det ikke praksis i emnet.	
Øvelser/seminarer	Gjensidig respons og veiledning i gruppe på hverandres utkast til essay.	
Annet om undervisning og arbeidsformer	Emnet inngår i Erfaringsbasert master i praktisk teologi. Andre studenter kan gjennom emnepåmelding ta emnet. Forutsetning er at studenten har minst to års dokumentert praksis i forkynnelse for ungdom.	
Kvalitetssikrings-system	Som et ledd i kvalitetssikringsystemet blir modulen regelmessig evaluert.	

**Pensum, gyldig fra august 2008****Fellespensum**

- Barsnes, Hilde, and Andreas et.al. Hegertun. 2004. *Vil du meg noe? Forkynnelse for ungdom*. Oslo: IKO-forlaget, s. 25-29, 46-49, 90-103, 128-132 (28 s)
- Booker, Alison, and David Booker, eds. 2007. *Young People + Mission. A Practical Guide, Good News for Young People*. London: Church House Publishing, s. x-xvii, 2-9, 12-22 (24 s)
- Holmquist, Morten, ed. 2007. *Jeg tror jeg er lykkelig. Ung tro og hverdag*. Oslo: Kloster forlag, s. 50-79, 82-92, 99-120, 134-143 (61 s)
- Mayo, Bob, Sara Savage, and Sylvie Collins. 2004. *Ambiguous Evangelism*. London: SPCK, s. 1-12, 30-93, 108-118 (88 s)
- Pagitt, Doug. 2005. *Preaching Re-imagined*. Grand Rapids: Zondervan, s. 18-59, 162-226 (107 s)
- Savage, Sara, Sylvia Collins-Mayo, Bob Mayo, and Graham Cray. 2006. *Making sense of Generation Y. The world view of 15- to 25-year-olds, Explorations*. London: Church House Publishing, s. 35-53, 136-155, 156-170 (54 s)
- Sudworth, Tim, Graham Cray, and Chris Russell. 2007. *Mission-shaped Youth. Rethinking young people and the church*. London: Church House Publishing, s. 7-20, 102-114 (23 s)
- Westly, Inge. 2002. Forkynnelse i ung kontekst. *Halvårsskrift for praktisk teologi* (1):27-39. (14 s)
- Totalt 399 sider.

I tillegg et

**Individuelt pensum** som legges opp i samarbeid med faglærer, 200 s

**Evalueringsform**

Evalueringsstype	Essay som reflekterer over homiletisk praksis og knytter an til relevant faglitteratur på 3500 (+/- 10%) ord over emne godkjent av faglærer. Oppgaven vurderes med bestått / ikke bestått.
------------------	--

MODUL	30-IA	Individuell oppgave (10/15/20 ECTS-poeng)	
BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 22/09	Studenter i mastergraden i praktisk teologi gis anledning til å skrive en individuell oppgave. Oppgaven forankres i ett av fagene GT, NT, KMH, ST, MT, RV eller PT og får en faglærer fra det aktuelle faget som veileder. Oppgave kan ha enten tverrfaglig karakter og også berøre religionspedagogiske og/eller fagdidaktiske emner. Oppgaveformulering og problemstilling skal godkjennes av faglærer før skrivearbeidet starter. Modulen har tre ulike emner basert på størrelsen av oppgaven. <u>Omfang:</u> 10 stp: 8000 ord, 15 stp: 12000 ord, 20 stp: 16000 ord		
Fag	Eventuelle tilhørende emner (egne emnebeskrivelser)	Kode	Poeng
	Individuell oppgave	30-IA-302	10

	Individuell oppgave (stor)	30-IA-303	15
	Individuell oppgave (ekstra stor)	30-IA-304	20
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>			
Undervisningsspråk			
Forelesninger			
Skriftlige innleveringer			
Praksis			
Øvelser/seminarer	Det kan bli arrangert seminarer der studentene kan legge fram og få respons på utkast til deler av sitt arbeid.		
Annet om undervisning og arbeidsformer			
Kvalitetssikrings-system	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnene regelmessig evaluert.		
<b>Evalueringsform</b>			
Vanlig evalueringstype	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått</li> </ul>		

<b>MODUL</b>	30-MUF	Misjonale menighetsutvikling i folkekirken (10 ECTS-poeng)
BESKRIVELSE: Vedtatt HR-Sak 34/09	<p>Bakgrunnen for det som tas opp i denne studiemodulen er de omfattende sosiale og kulturelle endringer som i de siste tiår har skjedd i den vestlige verden, og som har skapt helt nye vilkår for de etablerte kirkesamfunn. I denne sammenheng tilstrebes det å gi god kunnskap om det omfattende arbeide som i internasjonal, og særlig europeisk, sammenheng skjer med utvikling og fornyelse av etablerte menigheter og med planting av nye typer av menigheter. I modulen vil studentene bli presentert for en teologisk tenkning som motiverer for nytenkning og for å arbeide kontekstuellt med kirkens framtredelesformer.</p> <p>Målsettingen med studiemodulen er</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- å formidle realistisk kunnskap om den kirkelige situasjonen;</li> <li>- å gi en forståelse av behovet for nytenkning og endringer i kirkene;</li> <li>- å presentere ulike modeller og strategier som danner utgangspunkt for et konkret menighetsarbeid.</li> </ul> <p>Virkemidler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentenes kunnskap og forståelse utvikles gjennom forelesninger og litteraturstudier.</li> <li>- Evnen til å drøfte og framstille utvalgte aspekter ved</li> </ul>	

	emnet oppøves gjennom essayskriving, fremlegg og respons i seminar samt gjennom individuell veiledning.
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>	
Undervisningsspråk	Norsk (og engelsk ved en evt studietur til England*)
Forelesninger	Ca 20-25 timers undervisning/veiledning til sammen. 80% obligatorisk frammøte.
Skriftlige innleveringer	Utkast til faglig essay legges frem for drøfting/veiledning i undervisningen. Det forventes at studentene selv gir respons på andres utkast.
Praksis	Forutsetning for opptak er menighetserfaring av minst to års varighet. Utover dette inngår det ikke praksis i emnet.
Øvelser/seminarer	Gjensidig respons og veiledning i gruppe på hverandres utkast til essay.
Annet om undervisning og arbeidsformer	Emnet inngår i studieprogrammet for Mastergrad i Praktisk Teologi (erfaringsbasert). Også andre studenter kan ved påmelding ta modulen. Forutsetningen er da at studenten har minst to års dokumentert praksis i menighetsarbeid. *) For noen vil en ukes studietur til England inngå i modulen.
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir modulen regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra september 2009</b>	
<b>Fellespensum</b>	
<p>Hanssen, Ove Conrad, "Fra vedlikehold til misjon. Noen perspektiver på menighetsfornyelse og menighetsutvikling i England", <i>Halvårsskrift for Praktisk teologi</i> 21, 2004, 26-35 (10 s.)</p> <p>Hegstad, Harald, "Hva er menighetsutvikling og hvorfor behøves det?", <i>Halvårsskrift for Praktisk teologi</i> 20, 2003, 4-9 (6 s.)</p> <p>Hegstad, Harald, "Misjonerende folkekirke. Selvmotsigelse eller mulighet", <i>Norsk tidsskrift for misjon</i> 58, 2004, 213-224 (12 s.)</p> <p>Kiefert, Patrick. <i>We Are Here Now</i>. Eagle: Alleon Publishing, 2006. (169 s)</p> <p>Lings, George and Murray, Stuart, <i>Church planting: past, present and future</i>, Cambridge: Grove books 2003 (28 s.)</p> <p>Jørgensen, Knud, "Trenger kirken omvendelse? På vei mot en misjonale ekklesiologi", i Tormod Engelsviken og Kjell Olav Sandnes (red.), <i>Hva vil det si å være kirke? Kirkens vesen og oppdrag</i>, Trondheim: Tapir 2004, 51-68 (18 s.)</p> <p><i>Mission-shaped Church: Church Planting and Fresh Expressions of Church in a Changing Context</i>. Mission and public affairs Series. London: Church House Publishing, 2004. (164 s.)</p> <p>Skjevesland, Olav, <i>Morgendagens menighet. Ledelse og livsform</i>, Oslo: Verbum 1998; 49-118 (70 s.)</p> <p style="text-align: right;">Totalt 477 sider.</p>	
I tillegg et	
<b>Individuelt pensum</b> på ca 200 sider som legges opp i samarbeid med faglærer.	
<b>Evalueringsform</b>	

Evalueringsstype	Det skal skrives et essay over et emne som er godkjent av faglærer. Essayet skal reflektere over et case-studium innen menighetsutvikling eller menighetsplanting og knytte an til relevant faglitteratur. Omfang av essay er 3500 ord (+/- 10 %). Essay vurderes med bestått / ikke bestått.
------------------	---

EMNE	30-TVT	Bokmål: Tverrfaglighet i trosopplæringen (10 ECTS) Nynorsk: Trusopplæringa i tverrfagleg perspektiv Engelsk: Interprofessional Cooperation in Christian Religious Education
Program:	MPT	
BESKRIVELSE: Vedtatt i HR sak 51/11		<p>Siktemålet med emnet er å utvikle spisskompetanse hos kirkelig ansatte på tverrfaglighet i trosopplæringen i Den norske kirke. Emnet bidrar til dette gjennom å gi innføring i trosopplæringens teologiske og pedagogiske forutsetninger og målsettinger, trosopplæringsplanens oppbygning og sentrale dimensjoner samt forholdet mellom trosopplæringsplanens målsettinger og det lokale planarbeid. Her inngår også erfaringer fra tverrfaglig samarbeid om trosopplæringen og forskningsresultater fra trosopplæringens forsøksfase. Videre viser emnet hvordan det å ta hensyn til ulike typer intelligens, og til barns og unges lærings- og kunnskapsbaner, kan bidra til å gi en variert og målrettet trosopplæring. Det drøftes også hvordan det er mulig å utvikle godt samarbeid om trosopplæringen mellom ansatte og frivillige i menigheten, foreldre og faddere, bl a i forhold til bruken av gudstjenesten og relevant trosopplæringsmateriell. Endelig gis studenten hjelp til å forstå hvordan andres faglighet og kompetanse kan utfylle egen kompetanse i arbeidet med trosopplæringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Læringsmål i emnet</i></li> <li>• <i>Kunnskap</i></li> </ul> <p>Etter å ha gjennomført dette emnet skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha god kunnskap om trosopplæringens teologiske og pedagogiske forutsetninger og målsettinger, trosopplæringsplanens oppbygning og sentrale dimensjoner samt forholdet mellom trosopplæringsplanens målsettinger og det lokale planarbeid</li> <li>- vite hvordan kunnskap og bevissthet om ulike typer intelligens og barns og unges lærings- og kunnskapsbaner kan bidra til å gi en variert trosopplæring</li> <li>- kjenne til erfaringer fra tverrfaglig samarbeid i trosopplæringen og være orientert om ulike typer materiell som kan anvendes i trosopplæringen</li> <li>- forstå hvordan egen, andre ansattes og frivilliges kompetanse kan bidra til samarbeid i trosopplæringen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ferdigheter</i></li> </ul> <p>Etter å ha gjennomført dette emnet skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne drøfte gudstjenesten som sted for barns og unges trospraksis og trosopplæring og hvordan de, deres foreldre og faddere kan bidra i denne sammenheng</li> <li>- være i stand til å samarbeide med andre ansatte og frivillige i menigheten om trosopplæringen</li> </ul> <p>kunne holde kurs for kirkelige medarbeidere og frivillige i menigheten om tverrfaglighet i trosopplæringen.</p>
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>	
Undervisningsspråk	Norsk
Undervisningsomfang	24 timer forelesninger samt 12 timer gruppe-/seminararbeid, vanligvis fordelt på 5 arbeidsdager
Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatorisk deltakelse på samlet undervisningsomfang, med minimum 80% frammøte.</li> <li>- Innlevering av refleksjonsnotat (500-800 ord) om egen erfaring fra tverrfaglighet i trosopplæringen. Dette sendes til kursleder senest 14 dager før første kurssamling. Vurderes til bestått / ikke bestått.</li> <li>- Sammen med én eller to medarbeidere (teamet) skal studenten utarbeide et utkast til kursplan for prostibasert kurs. Dette sendes til kursleder senest 14 dager i forkant av andre kurssamling.</li> <li>- Teamet skal holde prostibasert kurs etter godkjent kursplan for ansatte (og eventuelt frivillige) i prostiet. Kursplan godkjennes av kursleder.</li> <li>- Etter gjennomført prostibasert kurs skal teamet utarbeide endelig rapport på 1500-1700 ord. I rapporten skal relevant pensum, teori og praksiselementer bringes sammen. Frist for innlevering av endelig rapport til kursleder er fire uker etter at prostibasert kurs er gjennomført.</li> </ul>
Emneansvarlig	Thor Strandenæs
Undervisning og arbeidsformer o.a.	Forelesninger, selvstudium av pensum, gruppearbeid, presentasjon i seminar av eget refleksjonsnotat samt respons på andre deltakers refleksjonsnotat. Presentasjon i plenum/seminar av teamets eget utkast til kursplan for prostibasert kurs for ansatte (og eventuelt frivillige medarbeidere) i prostiet. Respons i plenum/seminar på andre teams utkast til kursplan. Etter andre kurssamling skal teamet gjennomføre prostibasert kurs etter godkjent kursplan, for så å utarbeide felles sluttrapport.
Krav til forkunnskap	Se gradsreglement.
Anbefalte forkunnskaper	
Studiepoengsreduksjon	
Undervisningstermin	
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra mnd.: 12- år 2011</b>	
<b>Bøker</b>	
<i>Gud gir – vi deler. Plan for trosopplæring i Den norske kirke.</i> Oslo: Kirkerådet, Den norske kirke,	

2010 (62 s.) Elektronisk utgave: [www.kirken.no](http://www.kirken.no) (Reformer: Trosopplæringsreformen)

Martens, Bodil og Sandgren, Egil. *Vi vil prøve verden selv. En metodebok om barn og medvirkning.* Oslo: Kommuneforlaget, 1999: 9-106 (E-bok utgave fins på <http://www.nb.no/bokhylla>) (97 s)

Sandell, Marie. *Alle kan lære! – men ikke på samme måte, og ikke på samme dag.* (Oversettelse: Solveig Aarflot) Oslo: Kommuneforlaget AS, 2006 (191 s.)

### Artikler

Afdal, Geir. «Menigheten som lærende fellesskap. Sosiokulturell læringsteoris muligheter og begrensninger som perspektiver på kirkelig læring». *Prismet* 59 (2008) 4: 227-245 (18 s.)

Dokka, Trond Skard. «Dybde og bredde i trosopplæringa». *Prismet* 58 (2007) 3: 161-170 (10 s.)

Holtedahl, Øivind. «Avgrenset og kontinuerlig ungdomsarbeid som trosopplæring? – En drøfting av begrepene praksis og fellesskap som utfordring for kristent ungdomsarbeid». *Prismet* 60 (2009) 2: 155-169 (15 s.)

Haanes, Vidar L. «Gudstjenestereform og trosopplæring i en luthersk kirke: Om liturgisk arbeid på Luthers tid og tradering av kristen tro i dag». *Prismet* 59 (2008) 1: 19-29 (11 s.)

Jensen, Roger. «Katekismearven i et historisk og aktuelt perspektiv». *Prismet* 57 (2006) 2-3: 101-113 (12 s.)

Johnsen, Elisabeth Tveito. «Barneteologisk religionspedagogikk». I *Barneteologi og kirkens ritualer. Perspektiver på trosopplæring, barn og konfirmanter.* Elisabeth Tveito Johnsen (red.). (Det praktisk-teologiske seminars skriftserie 14) Oslo: Det praktisk-teologiske seminar, 17-30 (13 s.)

Kaul, Dagny. «'Skjønnte dere ikke at jeg måtte være I min Fars hus?' Premisser for en grenseoppgang mellom barneteologi og religionspedagogikk». Elisabeth Tveito Johnsen (red.). (Det praktisk-teologiske seminars skriftserie 14) Oslo: Det praktisk-teologiske seminar, 55-92 (13 s.)

Krogstad, Heid Leganger og Mogstad, Sverre Dag. «Trosopplæringen under lupen. Evalueringsperspektiver på forsøksfasen». *Prismet* 57 (2006) 2-3: 115-130 (15 s.)

Mogstad, Sverre Dag. «Trosopplæringen etter forsøksfasen». *Prismet* 59 (2008) 4: 257-265 (8 s.)

Mæland, Bård. «Forestillingskrefter og trosforestillinger. Om barns imaginasjon.» *Prismet* 61 (2010) 1: 5-17 (12 s.)

Reinhardtzen, Sigrun. «Når leken er god, er allting godt. Lek i kristent ungdomsarbeid.» *Prismet* 61 (2010) 3: 195-205 (11 s.)

Sagberg, Sturla. «Barns åndelige myndighet». *Prismet* 58 (2007) 3: 132-142 (10 s.)

Sagberg, Sturla. «Livsmestring, livstolkning og spiritualitet: hva betyr valg av begrep for forståelsen av barns tro?». *Prismet* 61 (2010) 4: 219-230 (11 s.)

Saxegaard, Kristin Moen. «Bibelhermeneutikk for barn». *Halvårsskrift for praktisk teologi* 27 (2010) 1: 69-74 (6 s.)

Strandenæs, Thor. «Dialoguing with Children on Liturgy and Worship». *Swedish Missiological Themes / Svensk MissionsTidskrift* 92 (2004) 3: 489-515 (26 s.)

Strandenæs, Thor. «Barn og gudstjeneste. Gudstjenesten som sted for trosutfoldelse eller trosopplæring?» *Prismet* 59 (2008) 1: 3-18 (15 s.)

*Til sammen 533 s.*

### Vurdering

Vurderingsform	Når alle emnets arbeidskrav inkludert sluttrapport er godkjent, gis karakteren Bestått.
----------------	---

MODULE	30-CL	Church Leadership (10 ECTS-credits)
Approved by HR item 23/09		<p>This module describes and discusses principles and practices of church leadership and is adapted to potential and actual leadership in churches world wide.</p> <p>Aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Give students a theoretical framework for understanding leadership in local churches and church organisations</li> <li>Enable students to analyse their own leadership style and the leadership styles in their churches</li> <li>Improve students' leadership attitudes and management skills</li> </ul> <p>Description:</p> <p>The module offers a presentation of central theoretical perspectives from international literature on leadership in general and church leadership in particular. Cultural aspects of leadership are also focused. The teaching relates to and interacts with the students' experiences. Thus case discussions and simulations are an important ingredient in the course.</p> <p>The following principal concepts are dealt with:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Models of Leadership and Church Leadership</li> <li>Biblical Perspectives on Leadership</li> <li>Power and Influence in Organisations</li> <li>Decision Making Processes in Organisations</li> <li>Financial Management</li> <li>Leadership and Cultural Diversity</li> <li>Leadership and Gender</li> </ul> <p>This module can be used as an elective in master degree in Global</p>

	studies or in the master degree of Practical Theology.
<b>Teaching and forms of study</b>	
Language of instruction	English
Lectures/Seminars	Combination of Lectures, Seminars and Group Work
Written essays	An essay of 5-6 pages on an individually chosen topic must be submitted by each student. The essay will be graded with “pass” or “fail”. (If “fail”, the essay must be revised and re-submitted). The essay must be approved before a student is allowed to sit for the final examination.
Miscellaneous on teaching and study	The module is offered as a regular seven week course, where seminars and lectures are combined. Classes total 20-24 hours. Attendance is compulsory. Alternatively the module may be offered in 2-3 two-day seminars with compulsory attendance. The lectures are delivered during the seminars.
Quality Assurance System	As part of the quality assurance system, the course/module is regularly evaluated
<b>Reading list, valid from August 2009</b>	
<p>Adair, John (2001), <i>The Leadership of Jesus and its Legacy Today</i>. Norwich, Canterbury Press, (p 109-122; p 138-146). 23 p</p> <p>Adler, Nancy and Gundersen, Allison (2008) <i>International Dimensions of Organisational Behavior</i>. (5<sup>th</sup> ed.) Australia, Thomson South-Western. Ch. 1, 2 &amp; 3 102 p</p> <p>Banks, Robert and Ledbetter, Bernice M. (2004), <i>Reviewing Leadership: A Christian Evaluation of Current Approaches</i>. Grand Rapids, Michigan, Baker Academic, (p 9-146). 135 p</p> <p>Cirtin, Arnold (2006) <i>Basic Business Principles for Growing Churches: Accounting and Administrative Guidelines That Promote Church Growth (Paperback)</i> Ohio, CSS Publishing Company 78 p</p> <p>Foullah, Leopold A. <i>The Existing Concept of Leadership in the African Church</i>. <a href="http://ezinearticles.com/?The-Existing-Concept-of-Leadership-in-the-African-Church&amp;id=1261293">http://ezinearticles.com/?The-Existing-Concept-of-Leadership-in-the-African-Church&amp;id=1261293</a> 8 p</p> <p>Gibbs, Eddie (2005), <i>Leadership Next: Changing Leaders in Changing Culture</i>. Downers Grove, Illinois, InterVarsity Press (p 21-68; p 163-216) 98 p</p> <p>Malunga, Chiku (2006) <i>Learning Leadership Development from African Cultures: A Personal Perspective</i>. PraxisNote No. 25, Oxford: INTRAC, September 13 p</p> <p>Ngara, Emmanuel (2004) <i>Christian Leadership – A challenge to the African Church</i>. Nairobi, Paulines Publications Africa 96 p</p> <p>Sinha, Jai B.P. (1995) <i>The Cultural Context of Leadership and Power</i>. London, Sage Publications. 150 p</p>	

Total: 703 p

*Additional Reading (recommended but not required):*

D'Souza, Antony A. (2004) *Leadership for Today, Hope for Tomorrow*. Nairobi: Paulines Publications Africa. Ch. 1, 2, 3, 4 & 5 106 p

Gastil, John (1997) *A Definition and Illustration of Democratic Leadership*. In Grint, Keith (ed.) *Leadership – Classical, Contemporary, and Critical Approaches*. Oxford, Oxford University Press. 23 p

Sinha, Jai B.P. (1995) *The Cultural Context of Leadership and Power*. London, Sage Publications (the remaining 102 pages; cf above) 150 p

Savage, Sara and Boyd-MacMillan, Eolene (2007), *The Human Face of the Church: A Social Psychology and Pastoral Theology Resource for Pioneer and Traditional Ministry*. Norwich, Canterbury Press. 257 p

**Mode of assessment**

Standard evaluation	4 hour written school examination. Evaluation with grades.
---------------------	--

<b>MODUL:</b>	<b>30-RKFSA</b>	<b>Religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (20 ECTS-poeng)</b>	
<b>BESKRIVELSE:</b>	<b>VEDTATT HR SAK</b> 06/06	<p>Modulen tar for seg ulike roller som religiøse og kulturelle forhold kan spille i konflikt og krig i afrikanske kontekster, med særlig vekt på områdene rundt de store sjøene og den øvre delen av Nilen i Sentral-Afrika, det vil si særlig Uganda, det sørlige Sudan og det østlige Kongo. Det legges vekt på både forhold ved religion og kultur som bidrar til konflikt og krig og på forhold som bidrar til fred og forsoning. Et kurs ved Makerere University i Uganda inngår som et obligatorisk emne i modulen, og emneformulering til <b>Oppgave om religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (30-RKFSA-366)</b> vil ikke bli godkjent før kurset er godkjent gjennomført. Emnene <b>Religion mellom konflikt og forsoning i Sentral-Afrika (30-RKFSA-365)</b> og <b>Kultur i Uganda (270)</b> tas normalt før kurset ved Makerere University.</p> <p>Modulen kan etter søknad erstatte modulene kildetekster og valgemne i faget religionsvitenskap i mastergrad i teologi.</p>	
<b>Fag</b>	<b>Eventuelle tilhørende emner</b>	<b>Kode</b>	<b>Poeng</b>
RV	<b>Religion mellom konflikt og forsoning i Sentral-Afrika</b>	30-RKFSA-365	5
KU	<b>Kultur i Uganda</b>	270	5
Navn på fag: RV/KU	<b>Conflicts and Peace in Central Africa</b>		5

	<b>(Kurs ved Makerere University)</b>		
Navn på fag RV	<b>Oppgave om religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika</b>	30-RKFSA-366	5
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>			
Undervisningsspråk	Norsk og engelsk		
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnene regelmessig evaluert.		
<b>Evalueringsform</b>			
Vanlig evalueringstype	Se de enkelte emnene.		

<b>EMNE</b>	30-RKFSA-365	<b>Religion mellom konflikt og forsoning i Sentral-Afrika (5 ECTS-poeng)</b>
<b>MODUL:</b>	30-RKFSA	<b>Religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (totalt 20 ECTS-poeng)</b>
BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 06/06	Emnet tar for seg spørsmål om hvordan religion kan forårsake eller forsterke krig og konflikter, og spørsmål om hvordan religion kan bidra til fred og forsoning i Sentral-Afrika, dvs området rundt de store sjøene og øvre del av Nilens løp. Tradisjonelle afrikanske religioner, islam, kristendom, nyere religiøse bevegelser og andre strømninger inngår i emnet.	
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>		
Undervisningsspråk		
Forelesninger	Normalt gis det 12-16 timer undervisning i emnet	
Skriftlige innleveringer	Essay kan inngå som arbeids- og eksamensform	
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.	
<b>Pensum, gyldig fra april 2006</b>		
Afrikanske religioner, 95 sider:		
Magesa, Laurenti (1997) <i>African Religion. The Moral Traditions of Abundant Life</i> . Maryknoll, NY:Orbis Books, ss.161-191 og 267-276		
Mbiti, John (1989) <i>African Religions and Philosophy</i> , Oxford:Heinemann, ss. 199-222		
Ray, Benjamin (1976) <i>African Religions. Symbol, Ritual, and Community</i> , Englewood Cliffs, NJ:Prentice-Hall, ss. 150-152, 155-171, 175-186.		
Islam, 103 sider		
Azumah, John Alembillah (2001) <i>The Legacy of Arab-Islam in Africa: A Quest for Interreligious Dialogue</i> , Oxford:Oneworld s. 109-140		
Al-Mahdi, Al-Sadiq (1983) Islam – Society and Change i Esposito, John L. (Ed.): <i>Voices of</i>		

*Resurgent Islam*, New York:Oxford University Press, ss 230-240

Al-Turabi, Hassan (1983) *The Islamic State*, i Esposito, John L. (Ed.): *Voices of Resurgent Islam*, New York:Oxford University Press, ss. 241-251

An-Naim, Abdullahi Ahmed (1993) *Constitutional discourse and the civil war in the Sudan*, i Daly, M.W. & Ahmad Alawad Sikainga (Eds.): *Civil War in the Sudan*, London:British Academic Press, ss. 97-116

Mahmoud, Muhammad (1997) *Sufism and Islamism in the Sudan*, i Westerlund, David & Eva Evers Rosander: *African Islam and Islam in Africa*, London: Hurst & Company, ss. 162-190.

Kristendom, 108 sider

Justice, Kintu Mugenyi (2001) *The Dynamics of religious change in Uganda. A comparative study of three new religious movements with a Roman Catholic background*. Stavanger: Misjonshøgskolen. Ss. 3-16

Justice, Kintu Mugenyi (2003) *New religious movements and the Catholic Church in Uganda: A study of new religious movements and their relationship to the Catholic Church in Uganda with special reference to two movements that left the Church*, Stavanger: Misjonshøgskolen. Ss. 11-34

Werner, Roland, William Anderson & Andrew Wheeler: *Day of Devastation. Day of Contentment. The History of the Sudanese Church across 2000 years*, Nairobi: Paulines Publications, ss. 522-526, 566-582, 618-667.

Generelt: 66 sider

Ellis, Stephen & Gerrie ter Haar (1997) *Religion and Politics in Sub-Saharan Africa*, i Kastfeldt, Niles & Jessie Tvillinggaard, *Religion and Politics in Africa and the Islamic World*, Copenhagen: University of Copenhagen, ss. 19-40

Kulumba, Mohammed (2005): *Interest Groups and Conflict Management in Uganda: The Challenges of Religious Organisations*, i Mukwaya, Aaron K. Kabweri: *Uganda's Fundamental Change. Domestic and External Dynamics of Conflicts and Development*. Makerere: Makerere University Printery, ss. 77-90

Johnson, Douglas H (2003): *The Root Causes of Sudan's Civil Wars*, Kampala: Fountain Publishers/Oxford: James Currey, ss. 127-142 og 167-180.

Totalt ca 370 sider

#### Evalueringsform

Vanlig evalueringstype	Essay på 3000 ord ved bekreftet deltakelse i minst 80 % av undervisningen Eller 2 timers klausurprøve
------------------------	---

EMNE	270	<b>Kultur i Uganda (5 ECTS-poeng)</b>
MODUL	10-reku	<b>Regional kulturkunnskap (totalt 10-30 ECTS-poeng)</b>

BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 44/04	Emnet tar utgangspunkt i Ugandas historie og politikk. Det fokuseres på motsetninger som har formet landet til det samfunnet som eksisterer i dag. Ulike religiøse og politiske prosesser blir belyst, likeså spenninger mellom etniske grupper.
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>	
Undervisningsspråk	Norsk
Forelesninger	12-16 timer når det gis undervisning i emnet
Skriftlige innleveringer	Essay når denne evalueringsformen benyttes
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra april 2006</b>	
<b>Evalueringsform</b>	
Vanlig evalueringstype	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 timer klausureksamen</li> </ul>
Alternativ evalueringstype	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% frammøte kombinert med essay på 3000 ord når det har vært regulær undervisning</li> </ul>

EMNE	30-RKFSA-366	<b>Oppgave om religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (5 ECTS-poeng)</b>
MODUL:	30-RKFSA	<b>Religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika (totalt 20 ECTS-poeng)</b>
BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 06/06	Oppgaven skal ta for seg en problemstilling innen modulen <b>Religion, kultur, konflikt og fred i Sentral-Afrika</b> (30-RKFSA) og drøfte denne innen en ramme på 5000 ord. Faglærer skal godkjenne en prosjektbeskrivelse som inneholder tittel, problemstilling og en enkel redegjørelse for metoder og kilder som skal benyttes i oppgaven. Ved utformingen av oppgaveprosjektet skal det søkes å integrere perspektiver fra alle de tre øvrige emnene i modulen, deriblant også stoff fra kurset ved Makerere, for eksempel momenter fra undervisningen, observasjoner fra ekskursjonene eller notater fra møter eller intervjuer med ressurspersoner.	
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>		
Undervisningsspråk		
Forelesninger		
Skriftlige innleveringer	Oppgave på 5000 ord	
Praksis		
Øvelser/seminarer		

Annet om undervisning og arbeidsformer	
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.
<b>Pensum</b>	
<b>Evalueringsform</b>	
Vanlig evalueringstype	Oppgaven gis bokstavkarakter.
Alternativ evalueringstype	

<b>MODUL</b>	30-rv380	Religiøst mangfold og religionsmøte i Egypt (10 ECTS-poeng)
<b>BESKRIVELSE: VEDTATT HR SAK 37/07</b>	Emnet tar for seg perspektiver på religiøst mangfold og religionsmøte i Egypt, med særlig fokus på den koptisk-ortodokse kirke, men andre kristne tradisjoner og ikke minst islam og faronisk religion er også inkludert. Målet er å gi kunnskap om og forståelse for religiøse forhold og interreligiøse relasjoner i Egypt og gjennom oppgaveskriving utvikle evnen til å drøfte og framstille utvalgte aspekter ved denne tematikken.	
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>		
Undervisningsspråk	Norsk	
Forelesninger	16-20 timers undervisning til sammen på forberedelsessamling og studietur, her gjelder 80% obligatorisk frammøte.	
Annet om undervisning og arbeidsformer	Ca 10 dagers studietur til Egypt inngår i modulen.	
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir modulen regelmessig evaluert.	
<b>Pensum, gyldig fra november 2007</b>		
<b>Kristendom, 314 s</b>		
Gabra, Gawdat: <i>The Coptic Church</i> , i Skalova, Zuzana & Gawdat Gabra: <i>Icons of the Nile Valley</i> , Egyptian International Publishing Company – Longman, Cairo 2006, pp. 2-42, 41 s		
Meinardus, Otto F.A.: <i>Two thousand years of Coptic Christianity</i> . American University in Cairo Press: Cairo 1999, pp. 13-141, 129 s		
Meinardus, Otto F.A.: <i>Christians in Egypt. Orthodox, Catholic, and Protestant Communities, Past and Present</i> . American University in Cairo Press: Cairo 2006, pp. 64-118, 55 s		
Cragg, Kenneth: <i>The Arab Christian. A history in the Middle East</i> . Mowbray: London 1992, pp. 170-197 & 279-299, 49 s.		

Meinardus, Otto F.A.: *Coptic Saints and Pilgrimages*. American University in Cairo Press: Cairo 2002, pp. 56-61 & 93-99 & 101-104, 17 s.

Solihin, Sohirin Mohammad: *Copts and Muslims in Egypt. A study on harmony and hostility*. The Islamic Foundation: Leicester 1991. pp 69-90, 22 s

**Islam, 197 s**

Held, Colbert F.: *Middle East Patterns. Places, Peoples, and Politics*, Westview Press: Boulder, San Fransisco, Oxford 1994, pp. 356-374, 19 s.

Eickelman, Dale F.: *The Middle East and Central Asia. An Anthropological Approach. Fourth Edition*, Prentice Hall: Upper Saddle River, NJ 2002, pp. 241-256; 265-306, 58 s.

Hammons, Andrew: *Popular Culture in the Arab World. Arts, Politica, and the Media*, American University in Cairo Press, 2007, pp. 79-106, 28 s.

Hoodfar, Homa: *Between marraige and the market. Intimate politics and survival in Cairo*. American University in Cairo Press: Cairo 1999, pp 51-79, 29 s.

Ferne, Elizabeth Warnock & Basima Qattan Bezirgan (Eds.): *Middle Eastern women speak*. University of Texas Press, Austin 1977/1992, pp. 373-390, 18 s.

Yambert, Karl (Ed.): *The contemporary Middle East*. Westview Press: Boulder, CO & Oxford UK, 2006, pp. 211-230, 20 s.

Ibrahim, Saad Eddin: *Egypt, Islam and democracy. Critical essays*. American University in Cairo Press: Cairo 2002, pp. 69-91, 23 s.

**Faraonisk religion, 181 s.**

Silverman, David P.: Diviny and Deities in Ancient Egypt, in Shafer, Byron E. (Ed.): *Religion in Ancient Egypt. Gods, Myths and Personal Practice*, Cornell University Press, Ithaca & London, 1991, pp 7-87, (-15 s for bilder) 66 s

Quirke, Stephen: *Ancient Egyptian religion*, British Museum Press, London 1992, pp. 70-104, 35 s

Curl, James Stevens: *Egyptomania. The Egyptian revival: a recurring theme in the history of taste*, Manchester University Press: Manchester 1994, pp. 1-36, 36 s.

Bauval, Robert & Graham Hancock: *Keeper of the Genesis. A quest for the hidden legacy of mankind*. Arrow Books, London 1997, pp. 262-288, 27 s.

Toth, Max & Greg Nielsen: *Pyramid Power*. Destiny, Rochester VM: 1985, pp. 178-194, 17 s

**Evalueringsform**

Vanlig evalueringstype	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppgave på 4500ord (+/-10%) over emne godkjent av faglærer. Oppgaven vurderes med bestått / ikke bestått.</li> </ul>
------------------------	---

<b>MODUL:</b>	30-splikk	Spiritualitet og pastoralt lederskap i kinesisk kontekst (10 ECTS-poeng)
<b>BESKRIVELSE:</b> Vedtatt HR-sak 19/10		Målsettingen med emnet er at studenten skal få <ul style="list-style-type: none"> <li>• grunnleggende innsikt i hvilke filosofiske og religiøse strømninger som påvirker spiritualitet og pastoralt lederskap i en kinesisk kulturkontekst;</li> <li>• grunnleggende innsikt i hvordan kinesisk kristen spiritualitet og</li> </ul>

	<p>pastoralt lederskap arter seg og forholder seg så vel kritisk som bekreftende til kinesiske kulturelle verdier;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjelp til å gjøre aktivt bruk av innsikt i kinesisk kristen spiritualitet og pastoralt lederskap i den kirkelige tjeneste som presten står i.</li> </ul> <p>Emnet vil gi en innføring i hvordan spiritualitet gjør seg gjeldende i et kinesisk storbysamfunn og hvordan kinesisk kultur og religion – inklusive folkelig religiøsitet – preger spiritualitet, kristen spiritualitet og pastoralt lederskap i en kinesisk kontekst. Møtet med og studium av kinesisk kultur, religion og ritualer vil bidra til dette. I særlig grad vil det bli vektlagt hvordan daoisme, konfutsianisme, buddhisme og folkereligion påvirker kinesisk spiritualitet.</p> <p>Videre vil emnet gjøre rede for hvordan kristen spiritualitet og pastoralt lederskap utøves i de kinesiske menighetene, forstått som en kombinasjon av rituelt fellesskap og utvidet familie.</p> <p>Endelig vil emnet bidra til at presten kan gjøre aktivt bruk av sin innsikt i kinesisk kristen spiritualitet og pastoralt lederskap i forhold til den kirkelige tjeneste han/hun står i.</p> <p>Gjennomføringen av emnet vil skje i form av en studiereise med forelesninger og ekskursionser, selvstendig litteraturstudium og refleksjon samt en skriftlig, veiledet oppgave. I forbindelse med utformingen av den skriftlige oppgaven vil presten delta på et to dagers oppgaveseminar.</p>
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>	
Undervisningsspråk	Norsk og engelsk
Forelesninger	
Skriftlige innleveringer	Bokrapport og refleksjonsnotat.
Øvelser/seminarer	
Arbeidsformer	<p>A) Bokrapport knyttet til en del av pensum. Rapporten er på 500 ord (+/-10%) og levers inn til fastsatt frist før turen. Må godkjennes av faglærer.</p> <p>B) Studenten lager utkast til oppgaveformulering på 500 ord (+/-10%). Denne skal godkjennes av faglærer. Oppgaven skal ha fokus på hvordan innsikt i kinesisk kristen spiritualitet og pastoralt lederskap kan anvendes i den kirkelige tjeneste som vedkommende står i.</p> <p>C) Deltakelse på obligatorisk studietur med forelesninger og ekskursionser samt et to dagers oppgaveseminar i etterkant; veiledet oppgaveskriving.</p>

Annet om undervisning og arbeidsformer	Studietur til Tao Fong Shan, Hong Kong (evt et annet kinesisk storbysamfunn). 2 dagers oppgaveseminar i etterkant av studietur med fremlegg av og tilbakemelding på utkast til oppgave (B).  I forbindelse med utforming av oppgaveformulering og besvarelse av oppgaven (B) har studenten rett på til sammen 4 timers veiledning med faglærer.
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra august 2010</b>	
Cheng, May Ming-chun. "Familism and Protestant Expansion in China." <i>Ching Feng</i> 41 (1998) 2, pp. 171-197. 26 sider	
Chung, Mary Keng Mun. <i>Chinese Women in Christian Ministry. An Intercultural Study.</i> (Asian Thought and Culture, Vol. 48). New York etc.: Peter Lang, 2005, pp. 84-85; 123-125; 151-152; 200-233. 37 sider	
Hsiao, Andrew, <i>A Brief History of the Chinese Lutheran Church</i> , Hong Kong: Taosheng Publishing House, 1999 (Kap 2.1), pp. 75- 113. 39 sider	
<i>Hong Kong 2008</i> , Hong Kong: Information Services Department, Hong Kong Government, 2009, [nettversjon tilgjengelig på: <a href="http://www.yearbook.gov.hk/2008/en/index.html">http://www.yearbook.gov.hk/2008/en/index.html</a> ] <u>Følgende kapitler:</u> (7) "Education" (10) "Social Welfare" (14) "The Environment" (18) "Religion and Custom" (20) "Population and Immigration" (21) "History"  78 sider	
Ji, Tai. "Preaching in the Church in China." <i>Chinese Theological Review</i> 11 (1996) 1, pp. 21-30. 9 sider	
Konfutse. <i>Samtalar</i> . (Frå kinesisk med innleiing og kommentarar ved Ole Bjørn Rongen). Oslo: Det Norske Samlaget, 1988, (Innleiing 1-2) pp. 9-49. 41 sider	
Kristoffersen, Henning. <i>Det Nye Kina</i> . Kinesisk handel, kultur og politikk. Oslo: Universitetsforlaget, 2008, pp. 11-133 (Kapitlene: "Hva er det kinesiske?", "Nye familiemønstre", "Det kinesiske språket", Kommunistpartiets posisjon", "Kina og demokrati", "Sikkerhet og stabilitet"). 123 sider	
Kwok, Pui-lan. "Spirituality of Healing." pp. 248-160 i <i>Teaching Religion and Healing</i> . Barnes, Linda L. and Talamantez, Inés M. (eds.). (American Academy of Religion Teaching Religious Studies). New York: Oxford Unigversity Press, 2006. 12 sider	
Lee, Simon Yiu Chuen. "Pastoral Counselling in Chinese Cultural Contexts", <i>American Journal of Pastoral Counselling</i> 5 (2002) 1 & 2, pp. 119-149. 30 sider	

Lee, Peter K. H.. "Dancing, <i>Ch'I</i> , and the Holy Spirit", pp. 65-79 i <i>Frontiers in Asian Christian Theology. Emerging Trends</i> . R. S. Sugirtharajah (ed.). Maryknoll, New York: Orbis Books, 1994.	14 sider
Madsen, Richard. <i>China's Catholics. Tragedy and Hope in an Emerging Civil Society</i> . Berkeley and Los Angeles, California: University of California Press, 1998, pp. 1-23; 76-125.	66 sider
Savidge, Joyce. <i>This is Hong Kong: Temples</i> . Hong Kong Government: Hong Kong, 1977, pp. 6-33 (Kapitlene: "Worship", "Temple-keepers", "Fung Shui", "Wong Tai Sin" og "Po Lin Monastery"), pp. 6-33 og 94-101.	44 sider
Strandenæs, Thor. "The Never Ending Song: The Contextualization of Chinese Christian Hymnody." pp. 146-159 i <i>Mission to the World. Communicating the Gospel in the 21<sup>st</sup> Century. Essays in Honour of Knud Jørgensen</i> . (Eds.) Tormod Engelsviken, Ernst Harbakk, Rolv Olsen and Thor strandenæs. Oxford: Regnum Studies in Mission, 2008.	13 sider
Tam, Ekman Pui Chuen. "Spirituality in the Chinese Context." pp. 138-145 i <i>Mission to the World. Communicating the Gospel in the 21<sup>st</sup> Century. Essays in Honour of Knud Jørgensen</i> . (Eds.) Tormod Engelsviken, Ernst Harbakk, Rolv Olsen and Thor strandenæs. Oxford: Regnum Studies in Mission, 2008.	8 sider
Tam, Wai-lun. "Local Temple Festivals and Chinese Culture." <i>Ching Feng</i> 42 (1999) 1-2, pp. 111-134.	23 sider
<i>Tao Te Ching</i> . A Bilingual Edition, translated by D. C. Lau. The Chinese University Press: 2nd Edition, Hong Kong 2001, (Introduction, pp. ix-xi / 9-40)	31 sider
Yip, Ching-wah Francis. "Protestant Christianity an Popular Religion in China: A Case of Syncretism?" <i>Ching Feng</i> 42 (2001) 3-4, pp. 130-175.	45 sider
Yong, Chen Fah. "The Spirituality of Chinese Social Obligations." <i>Transformation</i> 19 (2002) 1, pp. 34-36.	3 sider
Yu Chi-Ping. <i>Confucian and biblical concepts of filial piety : implications for pastoral care in the Chinese church in Taiwan</i> . (D.Th. Thesis), Boston University, 1984, pp. 12-17; 31-50; 176-202.	50 sider
Zheng, Jiadong. "The Father-Son Relation in Traditional Chinese Thought." <i>Ching Feng</i> 2 (2001) 1-2 (New Series), pp. 113-140.	26 sider
<b>Totalt:</b>	<b>718 sider</b>

### Supplerende lesning (ikke obligatorisk)

Confucius. *The Analects*. translated by D. C. Lau, The Chinese University Press: 2nd Edition,

Hong Kong, 1992 (Introduction, pp. vii-liii [/ 7-53]).	
Swinton, J & H. Mowat. <i>Practical Theology and Qualitative Research</i> . London: SCM Press, 2006, pp. 3-27; 73-98.	
<b>Evalueringsform</b>	
Vanlig evalueringstype	Godkjent arbeidskrav (A). Skriftlig oppgave (B) på 3000 ord (+/-10 %) over et emne som er godkjent av faglærer. Oppgaven vurderes med ”bestått” eller ”ikke bestått”.

<b>Emne</b>	MPT-301	<b>Barn og gudstjeneste (10 ECTS-poeng)</b>
<b>Program:</b>	MPT	Nynorsk: Barn og gudstjeneste Engelsk: Children and Worship
<b>BESKRIVELSE:</b> Vedtatt i HR sak 25/11		<p>Studiemodulen gir dels en innføring i forholdet mellom barneteologi og gudstjeneste, og dels i hvordan gudstjenesten kan bidra til barns trosutfoldelse og trosopplæring i et samarbeid med barna og deres foreldre og faddere. Videre inngår drøfting av forholdet mellom barn og gudstjeneste i forhold til Den norske kirkes strategiske reformer og plandokumenter. Endelig gis studenten hjelp til å anvende sin innsikt om barn og gudstjeneste i forhold til det konkrete gudstjenestearbeidet og i (utviklingen av) menighetsstrategier og handlingsplaner som rammer for dette.</p> <p>Etter å ha gjennomført denne modulen skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha en grunnleggende innsikt i forholdet mellom barneteologi og gudstjeneste og en forståelse av gudstjenesten som sted for barns trosutfoldelse og trosopplæring;</li> <li>- ha innsikt i hvordan tematikken barn og gudstjeneste forholder seg til Den norske kirkes strategiske reformer og plandokumenter;</li> <li>- ha kunnskap om hvordan barn praktisk kan medvirke ved planlegging og gjennomføring av gudstjenester;</li> <li>- være i stand til å anvende sin innsikt i tematikken barn og gudstjeneste i menighetens strategiske arbeid generelt, og i gudstjenestearbeidet spesielt.</li> </ul>
<b>Undervisning og arbeidsformer</b>		
Undervisningspråk		Norsk.
Undervisningsomfang		Normalt 24 timer forelesninger samt oppgave-/seminararbeid, fordelt på fem arbeidsdager.
Arbeidskrav		Obligatorisk tilstedeværelse på 2 samlinger over henholdsvis 3 og 2 arbeidsdager, med minimum 80% frammøte.  Innlevering av et refleksjonsnotat (800-1000 ord) til første samling, basert på studentens egne erfaringer fra arbeid med barn og gudstjeneste.

	Ved skriving av eksamensessay skal en enkel prosjektbeskrivelse som angir tema, problemstilling, disposisjon og kilder godkjennes av faglærer før arbeidet starter.
Emneansvarlig	Thor Strandenæs
Undervisning og arbeidsformer o.a.	Forelesninger, selvstudium av pensum, seminararbeid med presentasjon av eget refleksjonsnotat og utkast til essay samt respons på andre studenters refleksjonsnotat og utkast til essay.
Krav til forkunnskap	Fullført Cand.theol. grad og to års praksis i prestedtjeneste. Andre yrkesgrupper kan søke om særskilt opptak.
Anbefalte forkunnskaper	
Studiepoengsreduksjon	
Undervisningstermin	
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir emnet regelmessig evaluert.
<b>Pensum, gyldig fra august 2011</b>	
<b>Fellespensum</b>	
<b>Bøker:</b>	
Hagen, Ingunn. 2002. <i>Gudstjenestelegen – om aktiv liturgi</i> . Oslo: Verbum: 12-113 (≈ 60 s.)	
Johnsen, Elisabeth Tveito (red.).2007. <i>Barneteologi og kirkens ritualer. Perspektiver på trosopplæring, barn og konfirmanter</i> . (Det praktisk-teologiske seminar skriftserie, 14) Oslo: Det praktisk-teologiske seminar: 17-141 (124 s.)	
Sagberg, Sturla (red.). 2008. <i>Barnet i trosopplæringen: pedagogiske og teologiske refleksjoner over barneteologi, spiritualitet og livssyn</i> . (Prismet bok 2). Oslo: IKO-forlaget: 10-182 (172 s.)	
Utnem, Jan Oskar. 1998. <i>Tilbedelsens ansikt. Om kroppens, sansene og bevegelsens plass i Gudstjenesten</i> (Liturgisk Skriftserie Nr. 2). Trondheim: Den norske kirke, Liturgisk senter og Tapir forlag: 7-87 (80 s.)	
<b>Kompendium:</b>	
Aller, Edith. 1982. ”Barnet og gudstjenestens sprog”. I <i>Barnets verden – kirkens budskab. Otte bidrag til en debat</i> . (Kommissionen Børn og Kirke). København: P. Haase & Søns Forlag: 181-193 (≈ 9 s.)	
Bjerkestrand, Karin Brunvathne. 2000. ”Barnet i gudstjenesten” og ”Barn som deltakere i gudstjenesten”. I <i>Himmel over livet. Forkynnelse for barn i en ny tid</i> . Ragnhild Halle og Geir Hegerstrøm (red.). Oslo: IKO-Forlaget: 50-57; 102-110 (17 s.)	
Kaul, Dagny. 1985. ”Har teologien et syn på barnet?” I <i>Barnet i teologi og kirke</i> . Olav Hognestad og Dagfinn Rian (red.) (Relieff Nr. 16). Trondheim: Tapir forlag: 75-116 (41 s.)	
Malmbekk, Sølvi. [2008] ”Barn og liturgi – kirkens rolle i utviklingen av barns identitet”. I <i>Trosopplæring – i hvilken kirke?</i> Turid Skorpe Lannem (red.). Oslo: Stiftelsen Kirkeforskning (KIFO): 13-16 (3 s.)	
Rolin, Alf. 2000. ”Barns religiøse utvikling”. I <i>Himmel over livet. Forkynnelse for barn i en ny tid</i> . Ragnhild Halle og Geir Hegerstrøm (red.). Oslo: IKO-Forlaget: 11-18 (7 s.)	
Strandenæs, Thor. 2004. ”Dialoguing with Children on Liturgy and Worship”. <i>Swedish Missiological Themes / Svensk MissionsTidskrift</i> 92(3): 489-515 (26 s.)	
Strandenæs, Thor. 2008. ”Barn og gudstjeneste. Gudstjenesten som sted for trosutfoldelse eller trosopplæring?” <i>Prismet</i> 59 (1): 3-18 (15 s.)	
Stålsett, Sturla. 2000. ”Barneteologi i emning”. I <i>Himmel over livet. Forkynnelse for barn i en Ny tid</i> . Ragnhild Halle og Geir Hegerstrøm (red.). Oslo: IKO-Forlaget: 11-	

18 (8 s.)

Stålsett, Sturla. 2004. "Som et lite barn." I retning av en kontekstuell barneteologi". I *Barn og gudstjeneste – om hel deltagelse*. Stavanger: Cantando Musikkforlag AS og Norges KFUK-KFUM: 59-70 (11 s.)

### Individuelt pensum

150 sider selvvalgt litteratur, som legges opp i samarbeid med faglærer

Totalt 723 sider.

### Vurdering

Vurderingstype	Skriftlig essay på 3000 ord (+/- 10 %) hvor teori og praksiselementer bringes sammen. Vurderes til bestått/ikke bestått.
----------------	--

MODUL	30-AVH	Mastergradsoppgave (30 ECTS-poeng)
		<p>Emnet er en obligatorisk del av studieprogrammet "Erfaringsbasert master i praktisk teologi".</p> <p>Mastergradsoppaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid innenfor et avgrenset område. Arbeidet skal styrke studentens faglige grunnlag for egen yrkesutøvelse.</p> <p>Det selvstendige arbeidet kan anta følgende former:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et større skriftlig arbeid (normalt 50-70 sider)</li><li>• En samling artikler (normalt 2 – 3 stk). I tillegg skrives en sammenfattende introduksjon som gjør rede for helhet og struktur i arbeidet</li><li>• Et praktisk forskningsprosjekt som utarbeides og gjennomføres med krav til skriftlig refleksjon i form av en forskningsrapport (normalt 10-15 sider). Det skriftlige arbeidet må inneholde en presentasjon av prosjektet, vurdering av nytteverdi samt refleksjon over teologiske problemstillinger knyttet til prosjektet. Forskningsprosjektet kan være frittstående eller del av et større prosjekt hvor flere er engasjert. Ved felles prosjekt er det avgjørende at den enkeltes arbeidsinnsats kan identifiseres. Denne skal ikke være mindre enn ved annet selvstendig arbeid.</li></ul> <p>MHS utpeker faglig veileder for studenten.</p> <p>Alle studenter som skriver avhandling, skal ha avtale med en veileder (jfr. instruks for veiledningsforhold.)</p> <p>Prosjektbeskrivelsen skal godkjennes av veileder.</p> <p>Prosjektbeskrivelsen skal inneholde foreløpig oppgavetittel,</p>

	<p>forskningsproblem, relevant teori og metode og korte hovedtrekk i oppgaven.</p> <p>Oppgaven skal være skrevet med 1,5 linjeavstand, 2,54 cm marger og det skal brukes Times New Roman 12 punkt (10 punkt for fotnoter).</p> <p>Oppgaven skal følge MHS' stilmal ("General Guidelines for Writing Master and Ph.D. Theses", April 2009 eller norsk versjon av samme)</p>
--	--

### Undervisning og arbeidsformer

Språk	Normalt norsk
Forelesninger	Det blir normalt arrangert avhandlingsseminarer
Studiekrav	<p>For å levere en mastergradsavhandling til endelig vurdering må den enkelte student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>underskrive en avtale med veileder om yrkesetiske retningslinjer for veiledere ved MHS.</li> <li>sørge for at veileder godkjenner prosjektbeskrivelsen</li> <li>delta på minst ett avhandlingsseminar dersom ikke fritak er innvilget</li> </ul>
Skriftlige innleveringer	<p>Oppgaven skal leveres i 4 kopier (2 innbundne og 2 ikke innbundne kopier), samt en elektronisk versjon (CD-rom). En kopi og CD-rom versjonen vil normalt bli gjort tilgjengelig for offentligheten via biblioteket.</p> <p>Egenerklæring om selvstendig arbeid og evt. avtale om elektronisk publisering må leveres på papir.</p> <p>Eventuell beskjed om utlånsklausul (dvs. at oppgaven bare kan lånes ut og brukes med forfatterens samtykke) må gis på eget skjema sammen med tittel på avhandlingen (hovedmål og engelsk, eventuelt sidemål) ved innleveringen.</p>
Kvalitetssikringssystem	Som et ledd i kvalitetssikringssystemet blir modulen regelmessig evaluert.

### Pensum, gyldig fra august 2010

#### Anbefalt litteratur:

Dysthe, Olga, Frøydis Hertzberg og Torlaug Løkensgard Hoel, *Skrive for å lære: skrivning i høyere utdanning*. Oslo: Abstrakt forlag, 2000 (223 s) *eller*

Tiller, Tom (red.), *Aksjonsforskning*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2004 (252 s.) *eller*  
 Everett, E.E og Inger Furseth, *Masteroppgaven: Hvordan begynne - og fullføre*. Oslo: Universitetsforlaget, 2004 (184 s)

[Til studenter som ikke allerede har lest følgende sider som del av MPT-emnet "Prest og teolog i praksis", anbefales dessuten

Swinton, J & H. Mowat, (2006) *Practical Theology and Qualitative Research*. London: SCM

Press, 3-27, 73-98 (52 s)]

**Evalueringsform**

Vanlig evalueringstype

Det selvstendige arbeidet vurderes til bestått/ikke bestått.

# Misjonshøgskolen

Adresse: Misjonsmarka 12, 4024 Stavanger

Telefon 51 51 62 10, Telefax 51 51 62 25

Hjemmeside: <http://www.mhs.no>

E-post: [post@mhs.no](mailto:post@mhs.no)

Gaver kan sendes til konto

8220.02.85073

Eier: Det Norske Misjonsselskap